NIT 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA**	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
05/05/2026	Caminadores	Paola Castillo/Erika Sabogal	Taller personal social

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la construcción de la identidad, el reconocimiento del entorno familiar y el vínculo afectivo entre el hogar y el jardín, promoviendo la expresión emocional, la escucha y el respeto por la diversidad de las familias.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ● Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	• Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "TEA ME IDENTIFICO COMO UN SER ÚNICO"	RECURSOS
Durante el ingreso, los niños y niñas entrarán al jardín y serán recibidos con una cálida bienvenida por parte de la docente, quien dispondrá animales didácticos para que los exploren y jueguen libremente, favoreciendo la interacción, el reconocimiento y la expresión verbal a través de sonidos y nombres sencillos. Posteriormente, realizarán el lavado de manos para tomar las nueves reforzadas, fortaleciendo hábitos de higiene y alimentación saludable. Luego, disfrutarán de un espacio de juego libre dirigido con herramientas didácticas, donde podrán manipular, encajar, construir y explorar diferentes materiales, promoviendo la motricidad fina, la concentración y la participación. En la experiencia central, se llevará a cabo la socialización de los posters elaborados previamente por las familias, en los cuales compartieron información importante como por qué son importantes para sus familias, actividades que disfrutan juntos, comidas favoritas y otros aspectos significativos. La docente presentará cada póster al grupo, permitiendo que los niños y niñas reconozcan a sus familias, fortalezcan su identidad y afiancen el vínculo entre el hogar y el jardín. Después, realizarán el lavado de manos para disponerse al almuerzo. Luego, llevarán a cabo su rutina de descanso, favoreciendo un sueño reparador y el bienestar físico. Para finalizar la jornada, en horas de la tarde, la docente realizará la lectura de un cuento corto y llamativo, promoviendo la escucha, la atención y un cierre tranquilo y afectivo del día.	animales didácticos herramientas didácticas posters cinta pegante cuento

Powered by CamScanner

NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepito	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Durante la jornada el grupo estuvo muy atento y participativo, al jugar con los animales didacticos se oian algunos sonidos onomatopeyicos, y se veia las interacciones entre ellos. Frente al uso de las herramientas las utilizarán un momento, perdiendo el interes rapidamente. por lo cual se recogió los materiales dispuestos. y se dio inicio al momento central de la experiencia, la cual resulto enrriquecedora en la medida en que cada uno se sintio importante frente a sus pares, sonreian mientras la docente leia la descripción de cada uno de ellas con su foto, ellos mostrabán su alegria, mostrando su actividad elaborada en casa con las familias; al final pasaron a ver sus fotos y se identificaban en ellas, incluso Juliana las señalaba a todas y las iba nombrando.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	la experiencia resulto exitosa, logrando dar respuesta a la intencionalidad, las recursos fueron apropiados. y el tiempo de ejecución se ajusto a lo necesario.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
06 mayo 2026	Párvulos A	Martha Jeannethe García Quintero	Taller comunicativo

INTENCIONALIDAD: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento, la expresión y la comprensión de sus emociones frente a situaciones cotidianas y cambios en su vida, promoviendo la identificación de cómo se sienten y el desarrollo de habilidades para comunicar sus emociones de manera adecuada.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TEA Termómetro de las emociones	RECURSOS
Al ingresar al salón, los niños y niñas serán recibidos con una afectuosa bienvenida por parte de la docente. Luego encontrarán en las mesas rompecabezas dispuestos para su libre exploración. Posteriormente, se realizará el ritual de lavado de manos para disponernos a tomar las nueves reforzadas. Más adelante, se dará paso a un tiempo de juego libre con fichas de arma todo, promoviendo la exploración y la creatividad. Al finalizar, los niños recogerán y organizarán los materiales utilizados. A continuación, en la experiencia central, los niños y niñas se ubicarán en sillas formando un círculo. Para iniciar, se cantarán algunas rondas infantiles. Luego, la docente presentará un "termómetro de las emociones", elaborado en cartulina o papel Kraft, dividido en colores que representan diferentes emociones (miedo, alegría, tristeza, furia y desagrado), acompañado de caritas expresivas. Seguidamente, se mostrarán paletas con diversas situaciones cotidianas (como cuando mamá se va a trabajar, ir al parque, llegar al jardín, cuando un compañero empuja, al bañarse o al comer, entre otras). Los niños y niñas identificarán la emoción que les genera cada situación y ubicarán la pinza con la carita en el lugar correspondiente del termómetro, con la guía de la docente. De esta manera, se favorece el reconocimiento y la comprensión de sus propias emociones. Finalizada la experiencia, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el lavado de manos para compartir el almuerzo. Después, se llevará a cabo el cepillado de dientes y el descanso reparador. Antes de ir a casa, participarán en la lectura de un cuento, seguido de un breve conversatorio sobre lo comprendido.	Humano Fichas Cartulina Pinzas de ropa Colores o vinilos Palos de paleta Imágenes

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	La docente, en la jornada de hoy entregó fichas magnéticas para su exploración inicialmente, los niños se dedicaron a construir sin embargo, después de un tiempo comenzaron a lanzarlas. Debido a que los materiales son duros y podrían causar algún golpe entre compañeros, la docente intervino oportunamente orientando el uso adecuado. Posteriormente, modeló la construcción, motivando a los niños a seguir su ejemplo y retomar la actividad de manera adecuada. En la siguiente experiencia relacionada con el termometro de las emociones; la docente inicio compartiendo cómo se sentía este día, con el propósito de motivar a los niños a expresar sus propias emociones. Luego de manera individual, se les invitó a participar, las emociones que más predominaron fueron la felicidad y el enojo. Al realizar preguntas, la mayoría no respondía verbalmente, solo señalar la carita que ellos desean o la que menciono el compañero anterior. Posteriormente se presentaron las diferentes situaciones, frente a las cuales la mayoría señaló la carita correspondiente; solo thiago logró expresarlo verbalmente la docente brindó una breve explicación sobre por qué se pueden experimentar esas emociones, ante lo cual los niños asintieron con la cabeza Para finalizar, se entonó una canción relacionada con las emociones ellos observan a su profe cantar ya que no se la saben algunos acompañaron con las palmas. REFLEXION: La experiencia evidencio que los niños reconocen sus emociones. principalmente de forma gestual. Es importante seguir fortaleciendo el lenguaje emocional y la expresion verbal mediante el acompañamiento de la docente
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
7 mayo 2026	Párvulos B	Patricia Mayorga / Claudia Tinjaca	Taller literario

INTENCIONALIDAD: Reconocer las emociones que surgen en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo en los niños y niñas, la expresión de sus sentimientos, el desarrollo de la empatía y la construcción de relaciones seguras y respetuosas con los demás.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
● Juego ● Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ● Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TERMOMETRO DE EMOCIONES "TEA"	RECURSOS
Al ingresar, los niños y niñas al salón serán recibidos con una afectuosa bienvenida por parte de la docente. Luego encontrarán en las mesas rompecabezas para su libre exploración; posteriormente se realiza el ritual del lavado de manos para disponernos a tomar los nueves reforzadas, después se continua con el ritual de aseo personal. Posteriormente se dará paso a un tiempo de juego libre con fichas de arma todo fomentando el juego libre. Al finalizar el juego recogerán y organizarán los materiales utilizados. A continuación, en la experiencia central ubicaremos a los niños y niñas en sillas en forma de circulo, luego les cantaremos diferentes rondas infantiles para dar inicio la docente elaborará un termómetro en cartulina o en papel Kraft dividiendo la escala en los colores de acuerdo a las emociones ubicando diferentes caritas de expresiones (miedo, alegría, tristeza, furia, desagrado), luego la docente mostrará paletas con situaciones de cambios de emociones que tenemos en la vida por ejemplo : cuando mamá se va a trabajar ,cuando el niño va al parque, cuando llego al jardín, cuando un niño me empuja, cuando me baño, cuando estoy comiendo entre otras, las cuales se ubicarán de acuerdo a la emoción manifestada por cada niño (a); la docente les explicará y será la guía para colocar cada paleta donde corresponda ; de esta manera adquieren un mejor conocimiento de sus propias emociones. Finalizada esta experiencia, se invita a los niños y niñas a realizar el lavado de manos, para luego compartir el almuerzo. Después se lleva a cabo el cepillado de dientes y se toma el descanso reparador, para luego ir a casa participarán de una lectura de un cuento para conversar acerca de lo que entendieron de este.	Humanos Fichas de arma todo Cartulina o papel Kraft Cinta Paletas con imágenes cuento

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072 816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Este día los niños-niñas al llegar al jardín encuentran disponibles diferentes rompecabezas, cada uno elige el que más le llama la atención y se sientan a compartir con sus pares, actividad que es una de sus preferidas, se evidencia como Franklin, Valentina, Mathias y Julian interactuan entre ellos, juegan y dan otro uso a las fichas, después de las nueves retornadas disfrutan de un espacio de juego libre donde utilizan el material didáctico disponible, siendo el preferido el de las herramientas de construcción junto con los bloques de acomodar. Seguidamente se dirigen al aula, allí entonan melodias como el gato, buenos dias amiguitos, los monos, la arañita, etc. Seguidamente la docente realiza una asamblea donde se habla de cuando sienten diferentes emociones, se van relacionando con su emoji, y luego se arma en la pared del aula el termometro de las emociones, se da algunas indicaciones y uno a uno van pasando, observando la imagen, buscando la emoción, y ubicandola en el termómetro. Actividad donde todos participan felices, atentos y expresandose de manera espontánea, reconociendo sus emociones.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Hoy como docente pude evidenciar que los niños y niñas les gusto mucho la actividad usando sus gestos dieron a entender sus emociones, de forma fluida reconocieron las imágenes y participaron, siendo una propuesta muy bonita y significativa para cada uno de ellos. El objetivo del día se cumplió con gran exito. (:)

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
7-mayo-2026	Parvulos C	Alexandra López	Taller sensorial

INTENCIONALIDAD: Ayudar a los niños y niñas a identificar y graduar la intensidad de lo que sienten ; diferencian la emoción mediante cambios que tenemos en la vida.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE DESARROLLO:
• Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TERMOMETRO DE EMOCIONES "TEA"	RECURSOS
Al ingresar, los niños y niñas al salón serán recibidos con una afectuosa bienvenida por parte de la docente. Luego encontrarán en las mesas rompecabezas para su libre exploración; posteriormente se realiza el ritual del lavado de manos para disponernos a tomar los nueves reforzadas, después se continua con el ritual de aseo personal. Posteriormente se dará paso a un tiempo de juego libre con fichas de armatodo fomentando el juego libre. Al finalizar el juego recogerán y organizarán los materiales utilizados. A continuación, en la experiencia central ubicaremos a los niños y niñas en sillas en forma de circulo, luego les cantaremos diferentes rondas infantiles para dar inicio la docente elaborará un termómetro en cartulina o en papel Kraft dividiendo la escala en los colores de acuerdo a las emociones ubicando diferentes caritas de expresiones (miedo, alegría, tristeza, furia, desagrado), luego la docente mostrará paletas con situaciones de cambios de emociones que tenemos en la vida por ejemplo : cuando mamá se va a trabajar ,cuando el niño va al parque, cuando llego al jardín, cuando un niño me empuja, cuando me baño, cuando estoy comiendo entre otras, las cuales se ubicarán de acuerdo a la emoción manifestada por cada niño (a); la docente les explicará y será la guía para colocar cada paleta donde corresponda ; de esta manera adquieren un mejor conocimiento de sus propias emociones. Finalizada esta experiencia, se invita a los niños y niñas a realizar el lavado de manos, para luego compartir el almuerzo. Después se lleva a cabo el cepillado de dientes y se toma el descanso reparador, para luego ir a casa participarán de una lectura de un cuento para conversar acerca de lo que entendieron de este.	Humanos Fichas de armatodo Carrtulina o papel Kraft Cinta Paletas con imágenes cuento

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el dra de hoy los niños y niñas ingresan al jardín y se les da un caluroso saludo y abrazo; se les da en mesas rompecabezas donde los rotan y comparten; disfrutando comparten; luego se les brinda las nueves reforzadas, todos consumen sus alimentos y son más autonomos; después el ritual del baño, ya estan controlando esfinteres; después se desplazan a el juego libre juegan en la construcción de figuras con fichas de armatado; luego en la experiencia central "Termometro de las emociones" Tea se ubican en circulo a los niños y niñas y se les explica en que consisten diferentes emociones; observan y prestan atención, van haciendo con gestos las emociones; luego se les habla acerca de los cambios de emociones segun la acción; cuando se empuja o se lastima a un compañerito que acción negativa y que emoción sería; Anthony, Celeste, Liam, participan y socializan expresando sus sentires; conectan las señales corporales con las emociones especificas; pasan y van ubicando en el termometro segun corresponda la emoción; se les ve contentos con la experiencia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia Central permite que los niños y niñas regulen sus estados emocionales, Identifiquen las diferentes emociones y expresen como se sienten cada dra y en situaciones de su vida cotidiana; les gusto mucho y fue llamativa, participación activa.

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 1 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
05/05/2026	Pre Jardín A	Luisa Fernanda Calderón	Taller de transiciones

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños transiciones sensibles, seguras y armónicas en un entorno que les brinda confianza y seguridad.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
o Juego • Literatura o Arte o Exploración del medio	o Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento o Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "¿COMO ME SIENTO EN MI JARDÍN? - TEA"	RECURSOS
Al iniciar la jornada, la docente invita a las niñas y los niños a compartir juego de lotería desarrollando pensamiento lógico al encontrar las parejas de las imágenes e interactuando con sus compañeros de manera respetuosa. A continuación, realizamos el ritual de lavado de manos para recibir sus nueves reforzadas de la mañana. Posteriormente, las niñas y los niños disfrutan de juego libre donde comparten a través de instrumentos musicales demostrando sus habilidades artísticas. La experiencia central se inicia con la observación del video cuento "Federico va a la escuela" donde se plantean situaciones que se viven en la transición del jardín al colegio, como son; sus estados de *ánimo*, *tropiezos*, *afanes* y *apegos* de familiares que diariamente forman parte de cada niño. Se invita a las niñas y los niños a participar respondiendo preguntas orientadoras ¿Cómo se sintió Federico?, ¿A donde iba Federico?, ¿Porque no soltaba a su mamá?, entre otras que surgen durante la visualización. Luego de este espacio, la docente entrega a cada niña y niño una hoja, lápices de colores, marcadores, entre otros elementos, con los cuales se les invita a realizar un dibujo en el cual expresen ¿Cómo se sienten en su Jardín? dando inicio a este espacio como la base del transito que realizarán más adelante, la docente describirá cada dibujo de manera escrita, escuchando sus voces mientras comparten con sus pares. Después, las niñas y los niños realizan su rutina de lavado de manos antes de almorzar y luego tienen su momento de descanso reparador. Para finalizar la jornada, los niños y las niñas disfrutan de un espacio con rompecabezas, fortaleciendo la memoria y coordinación visual mientras se preparan para la salida.	Recurso humano Loterías Instrumentos Musicales Dispositivo de audio Dispositivo visual Hojas Colores Marcadores Rompecabezas.

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	La visualización del video-cuento propuesto llama la atención de las niñas y los niños, lo observan, escuchan y analizan cada situación que allí se da, al realizar las preguntas orientadoras mencionan "yo lloro cuando mi mamá se va y me deja en el jardín" dice Erick, Samara le indica "si pero acá la pasamos bien", durante este proceso se logra evidenciar que reconocen e identifican emociones y sentimientos en lo que respecta a situaciones de tránsito. En tanto a la invitación del dibujo por realizar, las niñas y los niños logran plasmar algunos con dibujos Típicos y por medio de manifestaciones verbales: "soy feliz" una cara dibujada por Evelyn. Samara "yo estoy contenta" dibujandole ella con mucho color, los demás realizan (dibujos) trazos inconclusos pero logran manifestar verbalmente su orgullo y felicidad por asistir al jardín
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	La experiencia pedagógica no requiere ningun cambio o ajuste, toda vez resultan apropiados los recursos y disposición de los mismos Esta propuesta permite acompañar de manera efectiva transitos a colegio seguros y efectivos

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04 mayo 2026	Pre jardín B	Monica Alvarez	Taller de transiciones

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños transiciones sensibles, seguras y armónicas en un entorno que les brinda confianza y seguridad.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
o Juego o Literatura o Arte o Exploración del medio	o Desarrollo social y personal o Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento o Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: "¿COMO ME SIENTO EN MI JARDÍN? - TEA"	RECURSOS
Al iniciar la jornada, la docente invita a las niñas y los niños a compartir juego de lotería desarrollando pensamiento lógico al encontrar las parejas de las imágenes e interactuando con sus compañeros de manera respetuosa. A continuación, realizamos el ritual de lavado de manos para recibir sus nueves reforzadas de la mañana. Posteriormente, las niñas y los niños disfrutan de juego libre donde comparten a través de instrumentos musicales demostrando sus habilidades artísticas. La experiencia central se inicia con la observación del video cuento "Federico va a la escuela" donde se plantean situaciones que se viven en la transición del jardín al colegio, como son; sus estados de ánimo, tropiezos, afanes y apegos de familiares que diariamente forman parte de cada niño. Se invita a las niñas y los niños a participar respondiendo preguntas orientadoras ¿Cómo se sintió Federico?, ¿A dónde iba Federico?, ¿Porque no soltaba a su mamá?, entre otras que surgen durante la visualización. Luego de este espacio, la docente entrega a cada niña y niño una hoja, lápices de colores, marcadores, entre otros elementos, con los cuales se les invita a realizar un dibujo en el cual expresen ¿Cómo se sienten en su Jardín? dando inicio a este espacio como la base del tránsito que realizarán más adelante, la docente describirá cada dibujo de manera escrita, escuchando sus voces mientras comparten con sus pares. Después, las niñas y los niños realizan su rutina de lavado de manos antes de almorzar y luego tienen su momento de descanso reparador. Para finalizar la jornada, los niños y las niñas disfrutan de un espacio con rompecabezas, fortaleciendo la memoria y coordinación visual mientras se preparan para la salida.	Recurso Humano Loterías Instrumento Musicales Dispositivo de audio Dispositivo visual Hojas Colores Marcadores Rompecabezas.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

-+ **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Durante la jornada los niños y niñas participaron activamente desde su llegada al Aula, evidenciando disposición y entusiasmo. En el momento de recepción, fueron acogidos de manera cálida, lo que favoreció un ambiente de confianza y seguridad para dar inicio al día. Al comenzar la Docente propuso el juego de lotería, donde los niños y niñas se involucraron buscando las parejas de imágenes, fortaleciendo su pensamiento lógico y promoviendo la interacción respetuosa con sus pares. Se observaron turnos, atención y alegría al lograr los aciertos. En el espacio de juego libre, los niños y niñas exploraron instrumentos musicales, expresándose a través de sonidos y ritmos. Este momento permitió evidenciar su creatividad coordinación y trabajo en equipo. Durante la experiencia central, los niños y niñas observaron atentamente el video cuento "Federico va a la escuela". A partir de este, participaron respondiendo preguntas orientadoras, donde expresan sus emociones, ideas y vivencias relacionadas con la transición al entorno escolar. Se destacaron intervenciones donde algunos manifestaron sentimientos como Alegría, curiosidad o apego a sus familias. Luego cada niño y niña representó mediante un dibujo como se siente en el jardín. En este espacio se evidenció la expresión emocional y la creatividad.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	REFLEXIÓN: La jornada permitió evidenciar la importancia de generar ambientes seguros y afectuosos que favorezcan la participación activa de los niños y niñas en cada momento del día. Asimismo las experiencias propuestas facilitaron que los niños y niñas expresaran sus vivencias frente a la transición escolar, siendo escuchados y valorados, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional.

Scanned with CamScanner

Cordin NIT. 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 8418 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
04/05/2026	PREJARDIN C	ANDREA LILIANA RUIZ	TALLER DE TRANSICIONES

INTENCIONALIDAD: Favorecer en las niñas y los niños transiciones sensibles, seguras y armónicas en un entorno que les brinda confianza y seguridad

ACTIVIDADES RECTORAS	.EJES DE DESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: ¿COMO ME SIENTO EN MI JARDÍN? - TEA"	RECURSOS
Se realiza la recepción gradual de niños y niñas para favorecer una transición armoniosa aula. Se disponen bloques de construcción tipo Lego en las mesas, funcionando como provocación pedagógica y fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la libre expresión luego toman medias nueves y realizan rutinas de autocuidado en Acompañamiento de la docente En Momento de Juego libre Se proveen herramientas de construcción a escala infantil para incentivar el juego simbólico. Este escenario permite a los niños proyectar roles sociales, resolver conflictos interpersonales y desarrollar nociones de causalidad y peso mediante la manipulación de objetos en un entorno agradable La experiencia central se inicia con la observación del video cuento "Federico va a la escuela" donde se plantean situaciones que se viven en la transición del jardín al colegio, como son; sus estados de ánimo, tropiezos, afanes y apegos de familiares que diariamente forman parte de cada niño. Se invita a las niñas y los niños a participar respondiendo preguntas orientadoras ¿Cómo se sintió Federico?, ¿A dónde iba Federico?, ¿Porque no soltaba a su mamá?, entre otras que surgen durante la visualización. Luego de este espacio, la docente entrega a cada niña y niño una hoja, lápices de colores, marcadores, entre otros elementos, con los cuales se les invita a realizar un dibujo en el cual expresen ¿Cómo se sienten en su Jardín? dando inicio a este espacio como la base del tránsito que realizarán más adelante, la docente describirá cada dibujo de manera escrita, escuchando sus voces mientras comparten con sus pares Después, las niñas y los niños realizan su rutina de lavado de manos antes de almorzar y luego tienen su momento de descanso reparador. Para finalizar la jornada, los niños y las niñas disfrutan de un espacio con rompecabezas, fortaleciendo la memoria y coordinación visual mientras se preparan para la salida.	Recurso Humano Loterías Instrumentos Musicales Dispositivo de audio Dispositivo visual Hojas Colores Marcadores Rompecabeza

Cordin
NIT: 830.072 816-2

PLANEACION DIARIA

Pepitos

FECHA: AGOSTO 01 DE 2012

VERSION 1

-+

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)

Niños y niñas interactúan con el material propuesto se evidencia más comunicación verbal entre ellos y fortalecen habilidades motoras; en el comedor y hábitos de higiene la docente realiza el acompañamiento y observa un poco mas de independencia en el grupo. En el juego de roles juego simbólico con los elementos de cocina se observa en Saray, Cesar Noah juego de cocineros y prueban la comida. y juegan con agrado Miguel lanza los platos por todos lados, la docente lo acompaña para que regule sus emociones y juega con él incitandolo a imaginar y crear. Luego se inicio la actividad central se inició con variedad de canciones infantiles reforzando así memoria y repertorio musical. Luego se leyó el cuento de federico, se observo atención activa por todos los niños y niñas se va haciendo preguntas, Noah, Sara Gabriela y Cesar contestan acertadamente y a su manera, la docente refuerza y los incita a realizar como se sienten en el jardin, se evidencia dispuestos por el dibujo cada uno a su manera y de manera alegre exponen su transcurso en el jardin. Se finalizó la jornada brindando a los niños elemento no estructurado el cual manipularon con asombro y agrado Cesar pregunta "para que es" "como llama esto" fortaleciendo conceptos y memoria

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula.
Observación a las propuestas.
Ajustes, cambios o extensiones si da lugar.
Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.